

## **Аннотация**

**к рабочей программе по предмету ОУП. 01 Русский язык**

**по профессии:**

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки**

**(наплавки)**

### **1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Учебный предмет «Русский язык» входит в общеобразовательный учебный цикл по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)**

### **2. Цели изучения учебного предмета:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

### **3. Требования к результатам освоения учебного предмета:**

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

- *личностных:*

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 17 Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.

ЛР 18 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.

ЛР 30 Проявляющий и демонстрирующий уважение и приверженность к Техникуму. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции традиций и ценностей Техникума, умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения.

• ***метапредметных:***

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• ***предметных:***

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;
- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **4. Формы контроля.**

Форма промежуточной аттестации - экзамен

#### **5. Содержание учебного предмета:**

Содержание учебного предмета «Русский язык» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Содержание учебного предмета ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития обучающихся, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.

Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи.

Тема 1.3. Научный стиль речи. Основные жанры, признаки, назначение.

Тема 1.4. Официально-деловой стиль речи. Основные жанры, признаки, назначение.

Тема 1.5. Публицистический стиль речи. Основные жанры, признаки, назначение.

Тема 1.6. Художественный стиль речи. Основные жанры, признаки, назначение.

Тема 1.7. Текст, его признаки, структура.

Тема 1.8. Функционально-смысловые типы речи.

Тема 1.9. Практическое занятие. Лингвостилистический анализ текста.

Тема 1.10. Практическое занятие. Определение типа, стиля, жанра текста.

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Тема 2.1. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы.

Тема 2.2. Употребление буквы Ъ.

Тема 2.3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.

Тема 2.4. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.

Тема 2.5. Правописание приставок на З/С. Правописание И/Ы после приставок.

Тема 2.6. Практическое занятие. Наблюдение над функционированием правил орфографии.

Раздел 3. Лексикология и фразеология

Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.

Тема 3.2. Изобразительно-выразительные средства русского языка.

Тема 3.3. Омонимы и их употребление.

Тема 3.4. Паронимы и их употребление.

Тема 3.5. Синонимы и их употребление.

Тема 3.6. Антонимы и их употребление.

Тема 3.7. Русская лексика с точки зрения её происхождения.

Тема 3.8. Русская лексика с точки зрения её употребления.

Тема 3.9. Активный и пассивный словарный запас.

Тема 3.10. Фразеологизмы.

Тема 3.11. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.

Тема 3.12. Лексические нормы.

Тема 3.13. Практическое занятие. Лексический и фразеологический анализ слова.

Тема 3.14. Практическое занятие. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики..

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография

Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова.

Тема 4.2. Способы словообразования.

Тема 4.3. Словообразование знаменательных частей речи.

Тема 4.4. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.

Тема 4.5. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Тема 4.6. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

Тема 4.7. Правописание приставок ПРИ/ПРЕ.

Тема 4.8. Правописание сложных слов.

Тема 4.9. Практическое занятие. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Тема 4.10. Практическое занятие. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов и слов одной структуры.

Раздел 5. Морфология и орфография

Тема 5.1. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж, склонение, окончание.

Тема 5.2. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды, степени сравнения, суффиксы и окончания.

Тема 5.3. Практическое занятие. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и

грамматические значения.

Тема 5.4. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды, правописание и употребление в речи.

Тема 5.5. Местоимение. Лексико-грамматические разряды, правописание и употребление в речи.

Тема 5.6. Практическое занятие. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Тема 5.7. Грамматические признаки глагола.

Тема 5.8. Причастие как глагольная форма.

Тема 5.9. Практическое занятие. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Тема 5.10. Деепричастие как глагольная форма.

Тема 5.11. Грамматические признаки наречия.

Тема 5.12. Практическое занятие. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Тема 5.13. Предлог и союз как служебная часть речи.

Тема 5.14. Правописание частиц. Междометие как особый разряд слов.

Тема 5.15. Практическое занятие. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Тема 5.16. Практическое занятие. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация

Тема 6.1. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания.

Тема 6.2. Виды синтаксической связи.

Тема 6.3. Практическое занятие. Наблюдение над существенными признаками словосочетания.

Тема 6.4. Простое предложение. Виды предложений.

Тема 6.5. Двусоставные и односоставные предложения.

Тема 6.6. Практическое занятие. Упражнения по синтаксической синонимии.

Тема 6.7. Распространенные и нераспространенные, полные и неполные предложения.

Тема 6.8. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами.

Тема 6.9. Практическое занятие. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

Тема 6.10. Практическое занятие. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Тема 6.11. Роль сравнительного оборота.

Тема 6.12. Вводные слова и предложения.

Тема 6.13. Знаки препинания при обращении.

Тема 6.14. Знаки препинания при междометиях.

Тема 6.15. Способы передачи чужой речи.

Тема 6.16. Практическое занятие. Сопоставление устной и письменной речи.

Тема 6.17. Сложносочиненное предложение.

Тема 6.18. Сложноподчиненное предложение.

Тема 6.19. Практическое занятие. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения.

Тема 6.20. Практическое занятие. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.



## **Аннотация**

### **к рабочей программе по предмету ОУП. 02 Литература по профессии**

#### **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

#### **1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет «Литература» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Учебный предмет «Литература» входит в общеобразовательный учебный цикл по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**.

#### **2. Цели изучения учебного предмета:**

Содержание рабочей программы учебного предмета «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных

понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

### **3. Требования к результатам освоения учебного предмета:**

Освоение содержания учебного предмета «Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

- **личностных:**

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 17 Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.

ЛР 21 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством определенные ключевыми работодателями

- ***метапредметных:***

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- ***предметных:***

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
  - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
  - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
  - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
  - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
  - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **4. Формы контроля.**

Форма промежуточной аттестации - **дифференцированный зачёт.**

#### **5. Содержание учебного предмета:**

Содержание учебного предмета структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т. д.).

Содержание учебного предмета дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

## Раздел 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Тема 1.1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века.

Тема 1.2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.

Тема 1.3. Поэзия второй половины XIX века.

## Раздел 2. ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Тема 2.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.

Тема 2.2. Особенности развития литературы 1920-х годов.

Тема 2.3. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов.

Тема 2.4. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.

Тема 2.5. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов.

Тема 2.6. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции).

Тема 2.7. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов.

**Аннотация**  
**к рабочей программе по предмету**  
**ОУП. 03. Иностранный язык (английский)**  
**по профессии**

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки  
(наплавки))**

**1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательный учебный предмет «Иностранный язык (Английский)» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Общеобразовательный учебный предмет «Иностранный язык (Английский)» входит в общеобразовательный учебный цикл учебного плана ППКРС для профессии СПО **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))** и изучается на основном уровне.

**2. Цели изучения учебного предмета:**

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учётом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

### **3. Требования к результатам освоения учебного предмета:**

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык (Английский)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с её участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **4. Формы контроля.**

Форма промежуточной аттестации — **дифференцированный зачёт.**

#### **5. Содержание учебного предмета:**

**Введение.** Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке

##### **Раздел 1.**

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Семья и семейные отношения, домашние обязанности

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)

Распорядок дня студента колледжа

Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

Хобби, досуг

Магазины, товары, совершение покупок

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

Экскурсии и путешествия

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство

Англоговорящие страны.



Англоговорящие страны

Научно-технический прогресс

Человек и природа, экологические проблемы

## **Раздел 2. Профессионально направленный модуль**

Достижения и инновации в области науки и техники

Машины и механизмы.

Промышленное оборудование

Современные компьютерные технологии в промышленности

Отраслевые выставки

Проекты

**Аннотация**  
**к рабочей программе по предмету**  
**ОУП. 03. Иностранный язык (немецкий)**  
**по профессии**

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки  
(наплавки))**

**1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательный учебный предмет «Иностранный язык (Немецкий)» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Общеобразовательный учебный предмет «Иностранный язык (Немецкий)» входит в общеобразовательный учебный цикл учебного плана ППКРС для профессии СПО **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))** и изучается на основном уровне.

**2. Цели изучения учебного предмета:**

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учётом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

### **3. Требования к результатам освоения учебного предмета:**

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык (Немецкий)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с её участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **4. Формы контроля.**

Форма промежуточной аттестации — **дифференцированный зачёт.**

#### **5. Содержание учебного предмета:**

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке

##### **Раздел 1.**

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Семья и семейные отношения, домашние обязанности

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)

Распорядок дня студента колледжа

Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

Хобби, досуг

Магазины, товары, совершение покупок

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

Экскурсии и путешествия

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство

Англоговорящие страны.

Немецкоговорящие страны

Научно-технический прогресс

Человек и природа, экологические проблемы

## **Раздел 2. Профессионально направленный модуль**

Достижения и инновации в области науки и техники

Машины и механизмы.

Промышленное оборудование

Современные компьютерные технологии в промышленности

Отраслевые выставки

Проекты

**Аннотация**  
**к рабочей программе по предмету ОУП. 04. История**  
**по профессии**

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки**  
**(наплавки))**

**1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательный учебный предмет «История» входит в общеобразовательный учебный цикл учебного плана ППКРС для профессий СПО технологического профиля профессионального образования.

**2. Цели изучения учебного предмета:**

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### 3. Требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

- *личностных:*

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 16 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

- *метапредметные:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

• ***предметных:***

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;



- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **4. Формы контроля.**

Форма промежуточной аттестации — дифференцированный зачёт.

#### **5. Содержание учебного предмета:**

Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества

Введение.

Тема 1.1. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.

Тема 1.2. Неолитическая революция.

Раздел 2. Цивилизации Древнего мира

Тема 2.1. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира.

Тема 2.2. Античная цивилизация.

Тема 2.3. Древний Рим: этапы становления общества и государства.

Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в средние века

Тема 3.1. Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран.

Тема 3.2. Встреча античной цивилизации и варварского мира.

Тема 3.3. Хронологические рамки западного Средневековья.

Проверочная работа по теме: «Цивилизации прошлого»

Раздел 4. История России с древнейших времен до кон. XVII в.

Тема 4.1. Восточные славяне.

Тема 4.1.1. Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей.

Тема 4.1.2. Восточные славяне в VII—VIII вв. Быт и хозяйство восточных славян.

Тема 4.2. Киевская Русь

Тема 4.2.1. Рождение Киевской Руси.

Тема 4.2.2. Крещение Руси

Тема 4.2.3. Право в Древней Руси.

Тема 4.2.4. Истоки русской культуры.

Контрольная работа по теме: «Киевская Русь».

Тема 4.3. Политическая раздробленность и борьба с иноземными завоевателями

Тема 4.3.1. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.

Тема 4.3.2. Борьба Руси с иноземными завоевателями.

Тема 4.3.3. Прибалтика в начале XIII в.

Тема 4.3.4. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство.

Тема 4.4. От Руси к России

Тема 4.4.1. Русь и Золотая Орда в XIV в. борьбы за свержение ордынского ига.

Тема 4.4.2. Социальная структура русского общества.

Тема 4.4.3. Территория и население России в XVI в.

Тема 4.4.4. Опричнина и причины ее введения.

Тема 4.4.5. Основные направления внешней политики Ивана Грозного.

Проверочная работа по теме «От Руси к России»

Тема 4.4.6. Предпосылки Смуты в России.

Тема 4.4.7. Территория и население.

Тема 4.4.8. Политический строй России.

Тема 4.4.9. Основные направления внешней политики России.

Тема 4.4.10. Русская культура в XIII—XVII вв.

Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в 16-18 вв.

Тема 5.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Тема 5.2. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.

Тема 5.3. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.

Раздел 6. Россия в XVIII в.

Тема 6.1. Предпосылки реформ Петра I.

Тема 6.2. Северная война и ее итоги.

Тема 6.3. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества.

Тема 6.4. Причины дворцовых переворотов.

Тема 6.5. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г.

Тема 6.6. Правление Петра III.

Тема 6.7. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

Тема 6.8. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики

Тема 6.9. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

Проверочная работа по теме «Россия в 18 веке».

Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации

Тема 7.1. Варианты политического переустройства общества: реформа или революция?

Тема 7.2. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.

Раздел 8. Россия в XIX в.

Тема 8.1. Россия в первой половине XIX столетия.

Тема 8.2. Реформы начала царствования Александра I.

Тема 8.3. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы .

Тема 8.4. Россия в 1815–1825 гг.

Тема 8.5. Николай I. Смена политических приоритетов.

Тема 8.6. Борьба с Османской империей.

Тема 8.7. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг.

Крымская война и крах «Венской системы».

Контрольная работа по теме: «Россия в XIX в.»

Тема 8.8. Александр II. Подготовка крестьянской реформы.

Тема 8.9. Либералы и консерваторы власти.

Тема 8.10. Социалистические идеи в России.

Тема 8.11. Консервативный курс Александра III.

Тема 8.12. Геополитические интересы империи и международные противоречия.

Тема 8.13. Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы.

Тема 8.14. Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в.

Раздел 9. От новой истории к новейшей

Тема 9.1. Международные отношения в начале XX в.

Тема 9.2. Западное общество в начале XX в.

Раздел 10. Россия в начале XX в.

Тема 10.1. Социальный и демографический состав российского общества.

Тема 10.2. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее.

Тема 10.3. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.

Тема 10.4. Россия в системе международных отношений.

Тема 10.5. Первая мировая война.

Тема 10.6. Россия в Первой мировой войне.

Тема 10.7. Февральская революция в России.

Тема 10.8. «Серебряный век русской культуры»

Проверочная работа по теме «Россия в начале XX века»

Тема 10.9. Приход большевиков к власти в России

Тема 10.10. Государственное устройство.

Тема 10.11. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация?

Тема 10.12. Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон.

Тема 10.13. Советская Россия на международной арене.

Раздел 11. Строительство социализма в СССР

Тема 11.1. Кризис «военного коммунизма».

Тема 11.2. Постепенный отход от идей «мировой революции».

Тема 11.3. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы.

Тема 11.4. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов.

Тема 11.5. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов.

Проверочная работа по теме: «Строительство социализма в СССР»,

Раздел 12. Вторая мировая война

Тема 12.1. Начало второй мировой войны.

Тема 12.2. Битва за Москву

Тема 12.3. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва

Тема 12.4. Курская дуга

Тема 12.5. Военные действия 1944 г.-45 гг. Битва за Берлин

Тема 12.6. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне

Тема 12.7. Война между СССР и Японией -1945 г. Окончание второй мировой войны.

Проверочная работа по теме «Великая Отечественная война»

Раздел 13. Мир во второй половине XX века

Тема 13.1. Сверхдержавы: США и СССР.

Тема 13.2. К «Общем у рынку» и «государству всеобщего благоденствия»  
Научно-технический прогресс.

Раздел 14. СССР в 1945-1991 гг.

Тема 14.1. Восстановление хозяйства.

Тема 14.2. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина

Тема 14.3. Приход к власти Н.С. Хрущева.

Тема 14.4. Культурная жизнь общества. «Оттепель».

Тема 14.5. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач.

Тема 14.6. Внешняя политика СССР.

Тема 14.7. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов.

Тема 14.8. Экономика СССР.

Тема 14.9. Причины реформ М.С. Горбачева.

Тема 14.10. СССР системе международных отношений.

Раздел 15. Россия на рубеже 20-21 веков.

Тема 15.1. Становление новой российской государственно-правовой системы.

Тема 15.2. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия.

Тема 15.3. Внешняя политика суверенной России.

Обобщающе-повторительный урок. Защита творческой работы.

Тема 15.4. Становление новой российской государственно-правовой системы.

Тема 15.5. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия.

Тема 15.6. Внешняя политика суверенной России.

Обобщающе-повторительный урок. Защита творческой работы.

Раздел 16. Россия и мир в конце XX -начале XXI века

Тема 16.1. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.

Тема 16.2. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Беларуссией, Абхазией, Южной Осетией.

Тема 16.3. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.

Тема 16.4. Избавится ли человечество от новых угроз XX века.

Тема 16.5. Инновационная деятельность –приоритетное направление в науке и экономике.

**Аннотация**  
**к рабочей программе по предмету ОУП.05. Математика**  
**по профессии**

**15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки**  
**(наплавки)»**

**1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Учебный предмет «Математика» входит в общеобразовательный учебный цикл по профессии 15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»

**2. Цели изучения учебного предмета:**

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

**3. Требования к результатам освоения учебного предмета:**

Освоение содержания учебного предмета «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

- **личностных:**

ЛР 13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

ЛР 17 Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.

• ***метапредметных:***

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ



своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• ***предметных:***

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире,

основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

– сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

– сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

– сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

#### **4. Формы контроля.**

Форма промежуточной аттестации – экзамен

#### **5. Содержание учебного предмета:**

Содержание учебного предмета разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

– алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул;

совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

– теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

– линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

– геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

– стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Раздел 1. Введение. Развитие понятия о числе.

Тема 1.1. Введение. Действительные числа. Приближённые вычисления.

Тема 1.2. Комплексные числа и действия над ними.

Раздел 2. Основы тригонометрии.

Тема 2.1. Тригонометрические функции любого угла.

Тема 2.2. Формулы тригонометрии. Преобразование

тригонометрических выражений.

Тема 2.3. Функции, их свойства и графики.

Тема 2.4. Тригонометрические функции числового аргумента.

Тема 2.5. Тригонометрические уравнения, неравенства и системы уравнений.

Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве.

Тема 3.1. Аксиомы стереометрии.

Тема 3.2. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве.

Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве.

Раздел 4. Координаты и векторы.

Тема 4.1. Координаты в пространстве.

Тема 4.2 Векторы в пространстве

Раздел 5. Начала математического анализа.

Тема 5.1. Предел последовательности.

Тема 5.2. Производная и её применение.

Тема 5.3. Первообразная и интеграл.

Раздел 6. Корни, степени и логарифмы

Тема 6.1. Корень  $n$  – ой степени. Степень с рациональным показателем.

Тема 6.2 Степенная функция.

Тема 6.3. Показательная функция.

Тема 6.4. Логарифмическая функция.

Раздел 7. Уравнения и неравенства.

Тема 7.1. Основные приёмы решения систем уравнений. Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Тема 7.2. Иррациональные уравнения и неравенства.

Тема 7.3. Показательные уравнения и неравенства.

Тема 7.4. Логарифмические уравнения и неравенства.

Тема 7.5. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.

Тема 7.6. Метод интервалов.

Тема 7.7. Уравнения и неравенства, содержащие модуль.

Тема 7.8. Уравнения и неравенства с параметром.

Тема 7.9. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Раздел 8. Многогранники, площади их поверхностей и объёмы.

Тема 8.1. Многогранники, площади поверхностей многогранников.

Тема 8.2. Объёмы многогранников.

Раздел 9. Тела вращения, площади их поверхностей и объёмы.

Тема 9.1. Тела вращения.

Тема 9.2. Объёмы тел вращения

Тема 9.3. Площадь поверхности тел вращения.

Раздел 10. Комбинаторика, элементы теории вероятностей и математической статистики.

Тема 10.1. Элементы комбинаторики.

Тема 10.2. Вероятность случайного события.

Тема 10.3. Представление данных. Задачи математической статистики.

Раздел 11. Повторение.

**Аннотация**  
**к рабочей программе по предмету ОУП.06 Астрономия**  
**по профессии**

**15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки**  
**(наплавки)»**

**1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет «Астрономия» является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Учебный предмет «Астрономия» входит в общеобразовательный учебный цикл по профессии **15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»**

**2. Цели изучения учебного предмета:**

Общие цели изучения астрономии: формирование представлений о современной естественно-научной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

**3. Требования к результатам освоения учебного предмета:**

Освоение содержания учебного предмета «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

• **личностных:**

ЛР 13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

ЛР 17 Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.

- ***метапредметных:***

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

- ***предметных:***

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

#### **4. Формы контроля.**

Форма промежуточной аттестации - **дифференцированный зачет**

#### **5. Содержание учебного предмета:**

Содержание программы учебного предмета «Астрономия» направлено на формирование у обучающихся:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
- научного мировоззрения;
- навыков использования естественно - научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Раздел 1. История развития астрономии

Тема 1.1. Возникновение и основные этапы развития астрономии



Тема 1.2. Практические задачи астрономии и фундаментальной астрометрии

Раздел 2. Устройство Солнечной системы

Тема 2.1. Планеты земной группы

Тема 2.2. Планеты-гиганты.

Тема 2.3. Малые планеты.

Тема 2.4. Астероиды и метеориты

Тема 2.5. Кометы, метеоры.

Тема 2.6. Исследование Солнечной системы

Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной

Тема 3.1. Пространственные скорости звезд, расстояние до звезд

Тема 3.2. Природа и эволюция звезд

Тема 3.3. Наша Галактика.

Тема 3.4. Жизнь и разум во Вселенной.



## **Аннотация**

### **к рабочей программе по предмету ОУП.07 Физическая культура по профессии**

#### **15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»**

#### **1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

«Физическая культура» является обязательной предметной областью общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППКРС по профессии **15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»**

#### **2. Цели изучения учебного предмета:**

- 1) развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- 2) формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- 3) овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- 4) овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- 5) освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

б) приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

### **3. Требования к результатам освоения учебного предмета:**

Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

- ***личностные:***

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 19 Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования

ЛР 21 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством

ЛР 30 Проявляющий и демонстрирующий уважение и приверженность к Техникуму. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции традиций и ценностей Техникума, умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения.

- ***метапредметные:***

- межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),

- способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

- ***предметные:***

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;

- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корректирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности; выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях;
- расширять свой двигательный опыт за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

#### **4. Формы контроля.**

Форма промежуточной аттестации - **дифференцированный зачет**

#### **5. Содержание учебного предмета:**

Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности

Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры.  
Здоровый образ жизни

Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности.

Тема 2.1. Учебно-методические занятия (по выбору)

Тема 2.2. Лёгкая атлетика. Кроссовая подготовка.

Тема 2.3 Лыжная подготовка

Тема 2.4. Гимнастика

Тема 2.6. Спортивные игры (по выбору)

Тема 2.7. Виды спорта по выбору

## Тема 2.8. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)

**Аннотация**  
**к рабочей программе по предмету ОУП.07.Основы безопасности**  
**жизнедеятельности**  
**по профессии**

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки**  
**(наплавки))**

**1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в общеобразовательный учебный цикл по профессии **23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**2. Цели изучения учебного предмета:**

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

**3. Требования к результатам освоения учебного предмета:**

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:



- **личностных:**

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 21 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

- **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации
- формирование установки на здоровый образ жизни
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки

• *предметных:*

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

### **Формы контроля.**

Форма промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет**

### **5. Содержание учебного предмета:**

Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.

Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.

Раздел 1 Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности:

Тема № 1.1 Здоровый образ жизни и его составляющие

Тема № 1.2 Обеспечение личной безопасности в быту и производственной деятельности

Тема № 1.3 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Раздел 2 Государственная система обеспечения безопасности населения:

Тема № 2.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Тема № 2.2 Гражданская оборона

Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность:

Тема № 3.1 Организационная структура Вооружённых Сил РФ

Тема № 3.2 Воинская обязанность

Тема № 3.3 Военнослужащий - защитник своего Отечества

Тема № 3.4 Боевые традиции Вооружённых Сил России. Символы  
воинской чести.

## **Аннотация**

### **к рабочей программе по предмету ОУП. 09. Родная литература по профессии**

#### **15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»**

#### **1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет «Родная литература» входит в общеобразовательный учебный цикл по профессии **15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»**

#### **2. Цели изучения учебного предмета:**

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания

сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

### **3. Требования к результатам освоения учебного предмета:**

Освоение содержания учебного предмета «Родная литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

- *личностных:*

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 17 Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации

ЛР 21 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством

- *метапредметных:*

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять

причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• ***предметных:***

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;



- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **4. Формы контроля.**

Форма промежуточной аттестации — **дифференцированный зачёт.**

#### **5. Содержание учебного предмета:**

Основой содержания учебного предмета «Родная литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям обучающегося.

Содержание учебного предмета структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода.

Раздел 1. Русский фольклор.

Тема 1.1. Специфика русского фольклора.

Тема 1.2. Фольклор, как часть национальной культуры.

Тема 1.3. Фольклор в произведениях русских писателей XIX века.

Тема 1.4. Комментированное чтение русского фольклора (на выбор).

Раздел 2. Древнерусская литература.

Тема 2.1. Возникновение древнерусской книжной культуры.

Тема 2.2. Периодизация древнерусской литературы.

Тема 2.3. Темы и идеи древнерусской литературы.

Раздел 3. Русская литература 17-18 веков.

Тема 3.1. 17 век – эпоха расцвета классицизма в литературе. Особенности русского классицизма.

Тема 3.2. М.В. Ломоносов – «первый наш университет».

Тема 3.3. Идея просвещения и гуманизма в творчестве Г.Р. Державина.

Тема 3.4. Гражданская поэзия Г.Р. Державина.

Тема 3.5. А.Н. Радищев. Знакомство с творчеством писателя, написанным на Калужской земле.

Раздел 4. Русская литература 19 века.

Тема 4.1. Общая характеристика русской литературы 19 века.

Тема 4.2. А.С. Пушкин на Калужской земле. Усадьба Гончаровых в Полотняном Заводе.

Тема 4.3. Н.В. Гоголь и Калужский край.

Тема 4.4. И.С. Тургенев. Калужский край в цикле «Записки охотника».

Тема 4.5. Ф.М. Достоевский. Оптина пустынь в жизни и творчестве писателя.

Тема 4.6. Комментированное чтение «Путешествие в Арзрум» А.С. Пушкина.

Тема 4.7. Комментированное чтение очерка И.С. Тургенева «Хорь и Калиныч».

Тема 4.8. Л.Н. Толстой и Калужский край.

Тема 4.9. Калужский край в жизни и творчестве А.П. Чехова.

Тема 4.10. В.Я. Брюсов. Обзор книги стихов «Зеркало теней».

Тема 4.11. Комментированное чтение повести Л.Н. Толстого «Отец Сергей».

Раздел 5. Русская литература 20 века.

Тема 5.1. Общая характеристика русской литературы 20 века.

Тема 5.2. Таруса – музей поэзии и искусства. М. Цветаева.

Тема 5.3. Упоминание Калужского края в творчестве М. Цветаевой.

Тема 5.4. Таруса в жизни и творчестве Б. Ахмадуллиной.

Тема 5.5. «Тарусские дали». К.Г. Паустовский.

Раздел 6. Творчество писателей Калужского края.

Тема 6.1. Калужская губерния. Краткий историко-краеведческий очерк.

Тема 6.2. Культура Калужского края.

Тема 6.3. Писатели Калужского края: участники Великой отечественной войны».

Тема 6.4. Современные Калужские поэты.

Тема 6.5. Современные Калужские писатели.

Тема 6.6. Обзор творчества Калужских писателей.

## **Аннотация**

### **к рабочей программе по предмету ОУП. 10. Информатика по профессии**

#### **15.01.05. Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)**

#### **1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования, изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО по профессии **15.01.05. Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)** на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

#### **2. Цели изучения учебного предмета:**

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления информатики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и информационного мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений об информационных процессах и информатике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

#### **3. Требования к результатам освоения учебного предмета:**

Освоение содержания учебного предмета «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

- *личностных*:

ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 18 - Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение

ЛР 24 - Демонстрирующий готовность к участию в инновационной деятельности Калужского региона

• **метапредметных:**

-умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

-использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания

Экзамен проводится по решению профессиональной образовательной организации либо по желанию студентов при изучении учебного предмета «Информатика» как профильного учебного предмета (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

-использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

-использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

-умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

-умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной

безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

• ***предметных:***

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ прав доступа к глобальным информационным сервисам;

- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

#### **4. Формы контроля.**

Форма промежуточной аттестации — **дифференцированный зачёт**

#### **5. Содержание учебного предмета:**

Введение

Раздел 1. Информационная деятельность человека

Раздел 2. Информация и информационные процессы

Раздел 3. Средства ИКТ

Раздел 4. Технология создания и преобразования информационных объектов

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии

**Аннотация**  
**к рабочей программе по предмету ОУП.11 Физика**  
**по профессии**

**15.01.05. Сварщик ручной и частично механизированной сварки**  
**(наплавки)**

**1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет «Физика» является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Учебный предмет «Физика» входит в общеобразовательный учебный цикл по профессии **15.01.05. Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)**

**2. Цели изучения учебного предмета:**

Общие цели изучения физики:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой



цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

### **3. Требования к результатам освоения учебного предмета:**

Освоение содержания учебного предмета «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

- ***личностных:***

ЛР 13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 15 Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.

ЛР 17 Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.

- ***метапредметных:***

– использование различных видов познавательной деятельности для решения (описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи,

формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• ***предметных:***

– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

– сформированность умения решать физические задачи;

– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

#### **4. Формы контроля.**

Форма промежуточной аттестации - **экзамен**

#### **5. Содержание учебного предмета:**

Содержание учебного предмета разработано в соответствии с установкой на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами.

Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами.

Введение

Раздел 1. Механика

Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика

Раздел 3. Электродинамика

Раздел 4. Колебания и волны

Раздел 5. Оптика

Раздел 6. Элементы квантовой физики

Раздел 7. Эволюция Вселенной

## **Аннотация**

### **к рабочей программе по предмету ОУП.12. Введение в профессию по профессии**

#### **15.01.05. Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)**

#### **1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательный учебный предмет «Введение в профессию» входит в общеобразовательный учебный цикл учебного плана ППКРС для профессии СПО 15.01.05. Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

#### **2. Цели изучения учебного предмета:**

Изучение ОУП.12 Введение в специальность как учебного предмета по выбору обучающихся должно обеспечить:

- 1) удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- 2) общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- 3) развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- 4) развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- 5) углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- 6) совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

#### **3. Требования к результатам освоения учебного предмета:**

Раздел 1. Планируемые результаты освоения ОУП. 12.1 Основы проектной деятельности:

Освоение содержания ОУП. 12.1 Основы проектной деятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

- ***личностные:***

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

ЛР 17 Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.

ЛР 23 Осознающий состояние социально-экономического и культурно-исторического развития потенциала Калужской области и содействующий его развития

ЛР 24 Демонстрирующий готовность к участию в инновационной деятельности Калужского региона

ЛР 29 Готовый к эффективной деятельности в рамках выбранной профессии, обладающий наличием трудовых навыков

- ***метапредметные:***

развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации;

применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой

информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• ***предметные:***

– сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально- культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно- выразительных возможностях русского языка;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения ОУП. 12.2 Основы черчения:

Освоение содержания ОУП. 12.2 Основы черчения обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

- ***личностные:***

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 18 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.

- ***метапредметные:***

- оформлять проектно – конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой,
- выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах,
- выполнять детализацию сборочного чертежа,
- решать графические задачи

- ***предметные:***

- знание основных правил построения чертежей и схем, способов графического представления пространственных образов,
- возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности,

- основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации,
- основ строительной графики

Раздел 3. Планируемые результаты освоения ОУП. 12.3 Основы общественных наук для технологического профиля

Освоение содержания ОУП. 12.3 Основы общественных наук для технологического профиля обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

- *личностных*:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.



ЛР 19 Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования

ЛР 21 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством

• ***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;
- готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- ***предметных:***
  - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
  - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
  - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения ОУП. 12.4 Основы естественных наук для технологического профиля.

Освоение содержания ОУП. 12.4 Основы естественных наук для технологического профиля обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных**:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 14 Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.

ЛР 18 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.

ЛР 19 Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,

ЛР 20 Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

• **метапредметных:**

– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучных объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

– способность применять химические, биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

• **предметных:**

– сформированность представлений о месте химии и биологии в современной научной картине мира; понимание их роли в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими химическими и биологическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; умения объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к естественнонаучной информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

#### **4. Формы контроля.**

Форма промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет.**

#### **5. Содержание учебного предмета:**

##### **Раздел 1. ОУП.12.1 Основы проектной деятельности**

Тема 1. Типы и виды проектов

Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы

Тема 3. Этапы работы над проектом

Тема 4. Методы работы с источником информации

Тема 5. Обработка методов поиска информации

Тема 6. Правила оформления проекта

Тема 7. Общие требования к созданию проекта

Тема 8 Требования к защите проекта

##### **Раздел 2. ОУП.12.2 Основы черчения**

Раздел 1. Оформление чертежей и геометрические построения.

Тема 1.1 Общие сведения о материалах и инструментах.

Тема 1.2. Чертежные шрифты и надписи на чертежах Нанесение размеров на чертежах

Тема 1.3. Геометрические построения.

Тема 1.4. Сопряжение линий.

Раздел 2. Проекционные изображения на чертежах.

Тема 2.1. Метод проекций. Прямоугольные (ортогональные) проекции на 3 плоскости проекций.

### **Раздел 3. ОУП.12.3 Основы общественных наук для технологического профиля**

Раздел 3.1. Современная географическая наука

Тема 1. Источники географической информации

Тема 2. Политическое устройство мира

Тема 3. География мировых природных ресурсов

Тема 4. География населения мира

Тема 5. Мировое хозяйство

Тема 6. Регионы мира

Тема 7. Россия в современном мире

Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Раздел 3.2. Общественные отношения

Тема 1. Человек. Человек в системе общественных отношений

1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

1.2. Духовная культура личности и общества

1.3. Наука и образование в современном мире

1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Тема 2. Общество как сложная динамическая система

Тема 3. Экономика

3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы

3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

3.3. Рынок труда и безработица

3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

## Тема 4. Социальные отношения

4.1. Социальная роль и стратификация

4.2. Социальные нормы и конфликты

4.3. Важнейшие социальные общности и группы

## Тема 5. Политика

5.1. Политика и власть. Государство в политической системе

5.2. Участники политического процесса

## Тема 6. Право

6.1. Правовое регулирование общественных отношений

6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

6.3. Отрасли российского права

## **Раздел 4. ОУП. 12.4 Основы естественных наук для технологического профиля**

1. Основные понятия и законы химии

2. Химические реакции

3. Неорганические соединения и их свойства

4. Органические соединения и их свойства

5. Учение о клетке

6. Размножение и индивидуальное развитие организмов

7. Основы генетики и селекции

8. Эволюционное учение

9. Основы экологии



## **Аннотация**

### **к рабочей программе по дисциплине ОП.01 Инженерная графика по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.01 Инженерная графика является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**.

Учебная дисциплина может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (программы повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области сварочного производства, машиностроительных технологий и оборудования. Опыт работы не требуется.

#### **2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках изучения программы учебной дисциплины у обучающегося формируются:

##### **умения:**

- читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей;
- пользоваться конструкторской документацией для выполнения трудовых функций;

##### **знания:**

- основные правила чтения конструкторской документации;
- общие сведения о сборочных чертежах;
- основы машиностроительного черчения;
- требования единой системы конструкторской документации;

##### **профессиональные компетенции (ПК):**

ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.

ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.

**общие компетенции (ОК):**

ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

**личностные результаты (ЛР):**

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику

ЛР 18 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.

ЛР 19 Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.

ЛР 24 Демонстрирующий готовность к участию в инновационной деятельности Калужского региона

ЛР 25 Соблюдающий все правила, нормативные положения, технические и экологические требования, призванные обеспечить безопасность и качество продукции Общества

ЛР 26 Поставляющий заказчикам и потребителям только проверенную и правдивую информацию о своей продукции и услугах

ЛР 28 Принимающий все необходимые меры для обеспечения личной безопасности и защиты людей, соблюдающий законы и постановления о защите персональных данных работников.

### **3. Формы контроля.**

Форма промежуточной аттестации – **дифференцированный зачёт**

### **4. Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Основы черчения

Тема 1.1. Введение

Тема 1.2. Геометрические построения

Тема 1.3. Прямоугольное и аксонометрическое проецирование

Раздел 2. Машиностроительное черчение

Тема 2.1. Машиностроительные чертежи

Тема 2.2. Чертежи сварочного производства

## **Аннотация**

### **к рабочей программе по дисциплине ОП.02 Основы электротехники по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.02 Основы электротехники является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Учебная дисциплина ОП.02 Основы электротехники наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

#### **2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках изучения программы учебной дисциплины у обучающегося формируются:

##### **умения:**

- читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;
- рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей;
- использовать в работе электроизмерительные приборы;
- пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании;

##### **знания:**

- единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;

- методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;
- свойства постоянного и переменного электрического тока;
- принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;
- электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;
- свойства магнитного поля;
- двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;
- правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;
- аппаратуру защиты электродвигателей;
- методы защиты от короткого замыкания;
- заземление, зануление.

**общие компетенции (ОК):**

ОК.02 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК.03 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК.06 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

**профессиональные компетенции (ПК):**

ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.

**личностные результаты (ЛР):**

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на

критику.

ЛР 18 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.

ЛР 19 Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,

ЛР 24 Демонстрирующий готовность к участию в инновационной деятельности Калужского региона

ЛР 25 Соблюдающий все правила, нормативные положения, технические и экологические требования, призванные обеспечить безопасность и качество продукции Общества

ЛР 26 Поставляющий заказчикам и потребителям только проверенную и правдивую информацию о своей продукции и услугах

ЛР 28 Принимающий все необходимые меры для обеспечения личной безопасности и защиты людей, соблюдающий законы и постановления о защите персональных данных работников

### **3. Формы контроля.**

Форма промежуточной аттестации – **дифференцированный зачёт**

### **4. Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Электрические цепи постоянного тока.

Тема 1.1. Основные электрические величины. Электрическая энергия и электрическая цепь.

Тема 1.2. Способы соединения приёмников. Нелинейные электрические цепи

Раздел 2. Электрические цепи переменного тока

Тема 2.1. Параметры переменного тока. Однофазные электрические цепи переменного тока. Резонансы

Раздел 3. Трёхфазные электрические цепи

Тема 3.1. Получение трёхфазного напряжения. Расчёт трёхфазной электрической цепи

Раздел 4. Магнитные цепи

Тема 4.1. Магнитные цепи на постоянном токе

Тема 4.2. Электромагнитные устройства. Расчёт магнитных цепей

Раздел 5. Электрические измерения

Тема 5.1. Электромеханические и электронные измерительные приборы

Раздел 6. Основы промышленной электроники

Тема 6.1. Однопереходные и многопереходные полупроводниковые приборы

Тема 6.2. Выпрямительные устройства. Стабилизаторы постоянного напряжения

Тема 6.3. Усилительные устройства. Электронные генераторы

Раздел 7. Электрические машины

Тема 7.1. Трансформаторы

Тема 7.2. Электрические машины переменного и постоянного тока

Раздел 8. Производство и распределение электроэнергии

Тема 8.1. Производство, передача и потребление электроэнергии

## **Аннотация**

### **к рабочей программе по дисциплине ОП.03 Основы материаловедения по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.03 Основы материаловедения является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**.

Учебная дисциплина ОП.03 Основы материаловедения наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

#### **2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках изучения программы учебной дисциплины у обучающегося формируются:

##### **умения:**

- пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;
- выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности.

##### **знания:**

- наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена);
- правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;
- механические испытания образцов материалов.

##### **общие компетенции (ОК):**

ОК.01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей



профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.02 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК.04 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК.05 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством

ОК.06 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

### **личностные результаты (ЛР):**

ЛР 15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

ЛР 17 Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.

ЛР 18 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.

ЛР 19 Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,

ЛР 24 Демонстрирующий готовность к участию в инновационной деятельности Калужского региона

ЛР 25 Соблюдающий все правила, нормативные положения, технические и экологические требования, призванные обеспечить безопасность и качество продукции Общества

ЛР 26 Поставляющий заказчикам и потребителям только проверенную и правдивую информацию о своей продукции и услугах

ЛР 28 Принимающий все необходимые меры для обеспечения личной безопасности и защиты людей, соблюдающий законы и постановления о защите персональных данных работников

### **3. Формы контроля.**

Форма промежуточной аттестации – **дифференцированный зачёт**

### **4. Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Основные сведения о строении, свойствах и методах испытаний металлических материалов

Тема 1.1. Классификация и свойства металлов и сплавов. Процесс кристаллизации.

Тема 1.2 Методы изучения строения металлов и сплавов

Раздел 2. Понятие и общая характеристика сплавов

Тема 2.1. Характеристика и виды сплавов. Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов

Раздел 3. Железоуглеродистые сплавы

Тема 3.1. Производство, классификация и свойства чугуна

Тема 3.2. Производство, классификация стали. Углеродистые стали

Тема 3.3. Легированные стали

Раздел 4. Термическая и химико-термическая обработка металлических материалов

Тема 4.1. Термическая и химико-термическая обработка стали

Раздел 5. Цветные металлы и сплавы

Тема 5.1. Медь, алюминий и сплавы на их основе. Магний, титан

Раздел 6. Твёрдые сплавы и минералокерамические материалы

Тема 6.1. Металлокерамические твёрдые сплавы и минералокерамические материалы. Наплавочные материалы и электроды

Раздел 7. Неметаллические материалы

Тема 7.1 Пластмасса. Резина. Абразивные материалы. Композиты

Тема 7.2. Плёнкообразующие материалы. Смазочные материалы и технические жидкости

## **Аннотация**

### **к рабочей программе по дисциплине ОП.04 Допуски и технические измерения по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.04 Допуски и технические измерения является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**.

Учебная дисциплина может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (программы повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области сварочного производства, машиностроительных технологий и оборудования. Опыт работы не требуется.

#### **2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках изучения программы учебной дисциплины у обучающегося формируются:

##### **умения**

контролировать качество выполняемых работ;

##### **знания**

системы допусков и посадок;

точность обработки;

квалитеты и классы точности;

допуски и отклонения формы и расположения поверхностей.

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

### **личностные результаты (ЛР):**

ЛР 15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

ЛР 18 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.

ЛР 19 Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования

ЛР 24 Демонстрирующий готовность к участию в инновационной деятельности Калужского региона

ЛР 25 Соблюдающий все правила, нормативные положения, технические и экологические требования, призванные обеспечить безопасность и качество продукции Общества

ЛР 26 Поставляющий заказчикам и потребителям только проверенную и правдивую информацию о своей продукции и услугах

ЛР 28 Принимающий все необходимые меры для обеспечения личной безопасности и защиты людей, соблюдающий законы и постановления о защите персональных данных работников

ЛР 30 Проявляющий и демонстрирующий уважение и приверженность к Техникуму. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции традиций и ценностей Техникума, умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения.

### **3. Формы контроля.**

Форма промежуточной аттестации – **дифференцированный зачёт**

#### **4. Содержание дисциплины:**

Тема 1. Введение

Тема 2. Основные сведения о размерах и сопряжениях

Тема 3. Допуски и посадки гладких элементов деталей

Тема 4. Основы технических измерений

Тема 5. Допуски формы и расположения поверхностей

#### **Аннотация**

### **к рабочей программе по дисциплине ОП.05 Основы экономики по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.05 Основы экономики является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**.

Учебная дисциплина может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (программы повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области сварочного производства, машиностроительных технологий и оборудования. Опыт работы не требуется.

#### **2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках изучения программы учебной дисциплины у обучающегося формируются:

##### **умения:**

- находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда.

**знания:**

- механизмы ценообразования на продукцию,
- формы оплаты труда в современных условиях;
- цели и задачи структурного подразделения, структуру организации, основы экономических знаний, необходимых в отрасли.

**общие компетенции (ОК):**

ОК.01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.04 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК.06 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

**личностные результаты (ЛР):**

ЛР 15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

ЛР 16 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

ЛР 18 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.

ЛР 20 Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

ЛР 22 Проявляющий интерес к изменению регионального рынка труда

ЛР 24 Демонстрирующий готовность к участию в инновационной деятельности

Калужского региона

ЛР 30 Проявляющий и демонстрирующий уважение и приверженность к Техникуму. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции традиций и ценностей Техникума, умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения.

### **3. Формы контроля.**

Форма промежуточной аттестации – **дифференцированный зачёт**

### **4. Содержание дисциплины:**

Введение

Раздел 1. Организация (предприятие) в системе национального хозяйства

Тема 1.1. Народно-хозяйственный комплекс России

Тема 1.2. Организация как хозяйствующий субъект в рыночной экономике

Раздел 2. Общая и производственная структура организации (предприятия)

Тема 2.1. Организация производственной структуры и структуры управления

Тема 2.2. Экономические ресурсы организации (предприятия)

Тема 2.3. Трудовые ресурсы и организация оплаты труда

Тема 2.4. Экономический механизм функционирования организации

### **Аннотация**

**к рабочей программе по дисциплине ОП.06 Основы безопасности жизнедеятельности**

**по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.06 Основы безопасности жизнедеятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**.

Учебная дисциплина может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (программы повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области сварочного производства, машиностроительных технологий и оборудования. Опыт работы не требуется.

## **2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках изучения программы учебной дисциплины у обучающегося формируются:

### **умения:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

### **знания:**



- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

#### **общие компетенции (ОК):**

ОК.01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.04 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК.06 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

#### **личностные результаты (ЛР):**

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 21 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством

### **3. Формы контроля.**

Форма промежуточной аттестации – **дифференцированный зачёт**

### **4. Содержание дисциплины:**

Введение

Тема 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности населения

Тема 2.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Тема 2.2 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

Тема 3. Основы здорового образа жизни

### **Аннотация**

**к рабочей программе по дисциплине ОП.07. Основы эргономики  
по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки))**

**1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОП.07 Основы эргономики является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**.

Учебная дисциплина может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (программы повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области сварочного производства, машиностроительных технологий и оборудования. Опыт работы не требуется.

**2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках изучения программы учебной дисциплины у обучающегося формируются:

**умения:**

- применять системные теоретические знания об основах эргономики в учебном процессе и дальнейшей профессиональной практической деятельности
- выделять эргономическое содержание в прикладных задачах профессиональной деятельности;
- выбирать удобные, безопасные рабочие позы и положения.

**знания:**

- основные сведения о предмете эргономики, её целях и задачах как науки о взаимодействии человека и окружающих его системах;
- основные сведения об эргономических факторах, применяемых при проектировании;
- основные сведения о методах эргономических исследований в эргономике, их развитие.

**общие компетенции (ОК):**

ОК.01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.04 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК.06 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

### **личностные результаты (ЛР):**

ЛР 15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

ЛР 16 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

ЛР 18 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.

ЛР 20 Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

ЛР 22 Проявляющий интерес к изменению регионального рынка труда

ЛР 24 Демонстрирующий готовность к участию в инновационной деятельности Калужского региона

ЛР 30 Проявляющий и демонстрирующий уважение и приверженность к Техникуму. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции традиций и ценностей Техникума, умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения.

### **3. Формы контроля.**

Форма промежуточной аттестации – **дифференцированный зачёт**

#### **4. Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Основы эргономики

Тема 1.1. Эргономика и ее место в системе наук

Тема 1.2. Основные методы эргономики

Тема 1.3. Эргономические основы организации рабочего места

Тема 1.4. Проектирование систем «человек-машина»

#### **Аннотация**

**к рабочей программе по дисциплине ОП.08 Иностранный язык в профессиональной деятельности по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

**1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОП.08 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**.

Учебная дисциплина может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (программы повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области сварочного производства, машиностроительных технологий и оборудования. Опыт работы не требуется.

#### **2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках изучения программы учебной дисциплины у обучающегося формируются:

##### **Умения**

- читать технологические карты на английском языке;
- Читать и понимать инструкции сварочных аппаратов на английском языке;
- писать свое резюме на английском языке;

- уметь объяснить и рассказать о видах сварки на английском языке;
- применять знания и умения на практике.

### **Знания**

- лексику профессиональной направленности;
- стандарты ISO;
- основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением;
- сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
- устройство сварочного и вспомогательного оборудования, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;
- виды сварки

### **общие компетенции (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством

### **личностные результаты (ЛР):**

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

### **3. Формы контроля.**

Форма промежуточной аттестации – **дифференцированный зачёт**

### **4. Содержание дисциплины:**

Тема 1. Знакомство с профессией

Тема 2. Инструменты и материалы в профессии сварщика

Тема 3. Основные виды сварки

Тема 4. Подготовительный этап сварочного производства

Тема 5. Сварочные аппараты

## **Аннотация**

**к рабочей программе по дисциплине ОП.09 Охрана труда и трудовая этика по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

**1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина **ОП.09 Охрана труда и трудовая этика** является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с

**ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).**

Учебная дисциплина может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (программы повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области сварочного производства, машиностроительных технологий и оборудования. Опыт работы не требуется.

**2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках изучения программы учебной дисциплины у обучающегося формируются:

**Умения**

Пользоваться нормативными правовыми актами по безопасности труда;

Соблюдать правила по охране труда на рабочих местах;

Соблюдать правила по электробезопасности на рабочих местах;

Соблюдать правила пожарной безопасности на рабочих местах

**Знания**

Основные нормативные правовые акты по безопасности труда, пожарной безопасности, производственной санитарии и гигиене;

Систему государственного надзора и общественного контроля за безопасностью труда;

Опасные и вредные производственные факторы, характерные для конкретной отрасли;

Основные требования к производственным помещениям и рабочим местам;

Меры пожарной профилактики и технические средства пожаротушения.

**общие компетенции (ОК):**



ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством

### **личностные результаты (ЛР):**

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 21 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством

### **3. Формы контроля.**

Форма промежуточной аттестации – **дифференцированный зачёт**

#### **4. Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Правовые, нормативные и орг. основы охраны труда на предприятии

Тема 1.1. Основные положения законодательства об охране труда на предприятии

Тема 1.2. Организация работы по охране труда на предприятии

Тема 1.3. Материальные затраты на мероприятия по улучшению условий охраны труда на предприятии

Тема 1.4. Анализ производственного травматизма, расследование и учет несчастных случаев

Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы

Тема 2.1. Воздействие негативных факторов на человека и их идентификация

Тема 2.2. Методы и средства защиты от опасностей



## **Аннотация**

### **к рабочей программе профессионального модуля ПМ.01. Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

#### **1. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Профессиональный модуль ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки является обязательной частью профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

#### **2. Цели и задачи изучения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### **иметь практический опыт:**

- выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой;
- выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений;
- выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках;
- эксплуатации оборудования для сварки;
- выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок;
- выполнения зачистки швов после сварки;
- использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва;

- определения причин дефектов сварочных швов и соединений;
- предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах;

**уметь:**

- использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;
- проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки;
- использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;
- выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;
- применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;
- подготавливать сварочные материалы к сварке;
- зачищать швы после сварки;
- пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;

**знать:**

- основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения);
- необходимость проведения подогрева при сварке;
- классификацию и общие представления о методах и способах сварки;
- основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах;
- влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва;
- основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок;
- основы технологии сварочного производства;
- виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки;
- основные правила чтения технологической документации;

- типы дефектов сварного шва;
- методы неразрушающего контроля;
- причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов;
- способы устранения дефектов сварных швов;
- правила подготовки кромок изделий под сварку;
- устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;
- правила сборки элементов конструкции под сварку;
- порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;
- устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;
- правила технической эксплуатации электроустановок;
- классификацию сварочного оборудования и материалов;
- основные принципы работы источников питания для сварки;
- правила хранения и транспортировки сварочных материалов.

### **3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки, в том числе общими (ОК), профессиональными (ПК) компетенциями, и достижение личностных результатов:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ПК 1.1.	Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.
ПК 1.2.	Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке
ПК 1.3.	Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки
ПК 1.4.	Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки
ПК 1.5.	Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку
ПК 1.6.	Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку
ПК 1.7.	Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла
ПК 1.8.	Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла
ПК 1.9.	Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования,

	ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 15	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
ЛР 17	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
ЛР 19	Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,
ЛР 20	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений
ЛР 21	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
ЛР 22	Проявляющий интерес к изменению регионального рынка труда
ЛР 25	Соблюдающий все правила, нормативные положения, технические и экологические требования, призванные обеспечить безопасность и качество продукции Общества

#### **4. Формы контроля.**

Форма промежуточной аттестации- дифференцированный зачёт

#### **5. Содержание профессионального модуля:**

##### **МДК 01.01 «Основы технологии сварки и сварочное оборудование»**

Раздел 1. Основы теории сварки.

Тема 1.1. Сущность сварки и классификация её видов

Тема 1.2. Сварные соединения и швы

Тема 1.3. Основы теории сварочных процессов



Тема 1.4. Metallургические процессы при сварке.

Тема 1.5. Виды сварочных деформаций и напряжений

Тема 1.6 Сварочное оборудование и материалы

### **МДК 01.02 «Технология производства сварных конструкций»**

Раздел 2. Технология сварочного производства

Тема 2.1. Основы технологии сварочного производства

Тема 2.2. Основные правила чтения технологической документации.

Маршрутная, операционная карта.

Тема 2.3 Виды и типы сварных конструкций

Тема 2.4 Техника и технология сварных конструкций

МДК 01.03 Раздел 3. Подготовка и проверка сварочных материалов для различных способов сварки. Выполнение сборки и подготовки элементов конструкции под сварку

Подраздел 3.1 Выполнение подготовительных работ типовых слесарных операций, применяемых при подготовке металла к сварке.

Тема 3.1.1 Правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении слесарных и подготовительных операций под сварку

Тема 3.1.2. Подготовка металла под сварку с использованием типовых слесарных операций.

Тема 3.1.3. Правила подготовки кромок изделий под сварку

Подраздел 3.2. Выполнение сборки изделий под сварку.

Тема 3.2.1. Методы и способы сборки под сварку

МДК 01.04 Раздел 4. Контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку. Контроль сварных соединений.

Тема 4.1. Методы неразрушающего контроля

Тема 4.2. Причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов

Тема 4.3. Способы устранения дефектов сварных швов

УП. 01 Учебная практика

ПП 01 Производственная практика

## **Аннотация**

### **к рабочей программе профессионального модуля ПМ.02. Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом» по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

#### **1. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Профессиональный модуль ПМ.02. Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом является обязательной частью профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

#### **2. Цели и задачи изучения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### **иметь практический опыт:**

- проверки оснащённости сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
- проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
- проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
- подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
- настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки;
- выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым

электродом различных деталей и конструкций;

- выполнения дуговой резки;

**уметь:**

- проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
- настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
- выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;
- владеть техникой дуговой резки металла;

**знать:**

- основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах;
- основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом;
- сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
- технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва;
- основы дуговой резки;
- причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом;

### **3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки, в том числе общими (ОК), профессиональными

(ПК) компетенциями, и достижение личностных результатов:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ПК 2.1.	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва
ПК 2.2.	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва
ПК 2.3.	Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей
ПК 2.4.	Выполнять дуговую резку различных деталей
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 13	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную

	жизнестойкость
ЛР 15	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
ЛР 17	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации..
ЛР 19	Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,
ЛР 20	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений
ЛР 21	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
ЛР 22	Проявляющий интерес к изменению регионального рынка труда
ЛР 26	Поставляющий заказчикам и потребителям только проверенную и правдивую информацию о своей продукции и услугах

#### **4. Формы контроля.**

Форма промежуточной аттестации- дифференцированный зачёт

#### **5. Содержание профессионального модуля:**

##### **МДК 02.01 «Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами»**

Раздел 1. Ручная дуговая наплавка покрытыми электродами различных деталей.

Тема 1.1. Сварочный пост для ручной дуговой сварки

Тема 1.2. Сварочная дуга и ее свойства

Тема 1.3. Основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой наплавкой плавящимся покрытым электродом

Тема 1.4. Основные группы и марки материалов, применяемые для дуговой наплавки плавящимся покрытым электродом

Тема 1.5. Техника и технология ручной дуговой наплавки плавящимся покрытым электродом

Тема 1.6. Причины возникновения дефектов при наплавке, способы их предупреждения и исправления

Раздел 2. Ручная дуговая сварка различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей, из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва Технология сварочного производства

Тема 2.1. Металлургические процессы при сварке

Тема 2.2. Техника и технология ручной дуговой сварки покрытыми электродами

Тема 2.3. Техника и технология ручной дуговой сварки углеродистых и легированных сталей

Тема 2.4. Техника и технология дуговой сварки чугуна

Тема 2.5. Техника и технология ручной дуговой сварки цветных металлов и сплавов

Раздел 3. Дуговая резка различных деталей

Тема 3.1. Дуговая резка металлов электродами

УП. 02 Учебная практика

ПП 02 Производственная практика

### **Аннотация**

**к рабочей программе профессионального модуля ПМ.04. Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

## **1. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Профессиональный модуль ПМ.04 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением является обязательной частью профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

## **2. Цели и задачи изучения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- проверки оснащённости сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
- проверки работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
- проверки наличия заземления сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
- подготовки и проверки сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки);
- настройки оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки;
- выполнения частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва.
- выполнения частично механизированной сварки плавлением конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва

**уметь:**

- проверять работоспособность и исправность оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
- настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
- выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва.
- выполнять частично механизированную сварку плавлением конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением в различных пространственных положениях сварного шва

**знать:**

- основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением;
- сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
- устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;
- технику и технологию частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;
- порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;
- причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях;
- технику и технологию частично механизированной сварки плавлением



конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва;

- причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления.

### **3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки, в том числе общими (ОК), профессиональными (ПК) компетенциями, и достижение личностных результатов:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ПК 4.1.	Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 4.2.	Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 4.3.	Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей.
ПК.4.4*	Выполнять частично механизированную сварку плавлением конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва*.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий

	ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 13	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
ЛР 17	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации..
ЛР 19	Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,
ЛР 20	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений
ЛР 21	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
ЛР 22	Проявляющий интерес к изменению регионального рынка труда
ЛР 26	Поставляющий заказчикам и потребителям только проверенную и правдивую информацию о своей продукции и услугах

#### **4. Формы контроля.**

Форма промежуточной аттестации- дифференцированный зачёт

#### **5. Содержание профессионального модуля:**

МДК.04.01. Техника и технология частично механизированной сварки  
(наплавки) плавлением в защитном газе

Тема 4.1 Теоретические основы сварки и наплавки металлов

Тема 4.2 Механизированные способы сварки и наплавки

УП. 04 Учебная практика

ПП 04 Производственная практика

## **Аннотация**

### **к рабочей программе по дисциплине ФК.00 Физическая культура по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО базовой подготовки по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**.

#### **2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках изучения программы учебной дисциплины у обучающегося формируются:

##### **умения:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

##### **знания:**

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

##### **личностные результаты (ЛР):**

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 19 Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,

ЛР 21 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством

ЛР 30 Проявляющий и демонстрирующий уважение и приверженность к Техникуму. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции традиций и ценностей Техникума, умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения.

### **3. Формы контроля.**

Форма промежуточной аттестации – **дифференцированный зачёт**

### **4. Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности

Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры.

Здоровый образ жизни.

Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности

Тема 2.1. Лёгкая атлетика.

Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)

Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов.

Тема 3.2. Военно – прикладная физическая подготовка.

Раздел 4. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности

Тема 4.1. Спортивные игры.

Тема 4.2. Аэробика.

