

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**Калужской области**  
**«Калужский кадетский многопрофильный техникум им. А.Т. Карпова»**

«ПРИНЯТО»  
педагогическим советом  
Протокол от 10.02.2022 г. № 5

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБПОУ КО  
«ККМТ» им. А.Т. Карпова»  
Т.Ю. Драницына



Приказ от 25.02.2022 №98

**Положение**  
**о внутренней системе оценки качества образования в государственном бюджетном**  
**профессиональном образовательном учреждении Калужской области**  
**«Калужский кадетский многопрофильный техникум им. А.Т. Карпова»**

2. Цели и задачи системы оценки качества основных профессиональных образовательных программ и результатов их реализации

2.1. Цели системы оценки качества ОПОО СПО являются оценка качества образовательного процесса, содержания ОПОО СПО, отражающая степень соответствия результатов обучения и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям потребителей.

2.2. Цели системы оценки качества ОПОО СПО и результатов их реализации являются в следующем:

- формирование единой системы диагностики и контроля ОПОО СПО, обеспечивающей определение факторов, влияющих на развитие программы, и своевременное выявление необходимых изменений, определяющих качество реализации ОПОО СПО;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы среднего профессионального образования, тенденциях ее изменения;

- усиление практической направленности профессионального образования посредством формирования оптимального сочетания знаний и практических умений.

2.3. Задачами построения системы оценки качества ОПОО СПО и результатов их реализации являются:

Калуга, 2022



## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464, федеральными государственными образовательными стандартами по программам среднего профессионального образования и определяет виды и формы внутренней оценки качества реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования и их результатов в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Калужской области «Калужский кадетский многопрофильный техникум им. А.Т. Карпова» (далее-техникум, ГБПОУ КО «ККМТ им. А.Т. Карпова»)

1.2. Образовательные программы среднего профессионального образования самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями.

1.3. Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее-ОПОП СПО) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных и методических материалов, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

1.4. Оценка качества освоения ОПОП СПО проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения ОПОП СПО заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления ОПОП СПО установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;
- способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

## 2. Цели и задачи оценки качества основных профессиональных образовательных программ и результатов их реализации

2.1. Целью оценки качества ОПОП СПО является оценка качества образовательного процесса, содержания ОПОП СПО, отражающая степень соответствия результатов обучающихся и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям потребителя.

2.2. Цели системы оценки качества ОПОП СПО и результатов их реализации заключаются в следующем:

- формирование единой системы диагностики и контроля ОПОП СПО, обеспечивающей определение факторов, влияющих на развитие программ, и своевременное выявление необходимых изменений, определяющих качество реализации ОПОП СПО;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы среднего профессионального образования, тенденциях ее изменения;

- усиление практической направленности профессионального образования посредством формирования оптимального сочетания знаний и практических умений.

2.3. Задачами построения системы оценки качества ОПОП СПО и результатов их реализации являются:



- формирование критериев системы оценки качества ОПОП СПО;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели системы оценки качества ОПОП СПО;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества ОПОП СПО;
- определение соответствия образовательного процесса нормативным требованиям в системе среднего профессионального образования;
- определение соответствия ОПОП СПО запросам основных потребителей и работодателей;
- формирование социокультурной среды;
- создание условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся,
- развитие воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;
- обеспечение доступности ОПОП СПО;
- выявление факторов, влияющих на качество реализации ОПОП СПО;
- приобретение общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающимися;
- предоставление всем потенциальным участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве ОПОП СПО;
- содействие участию работодателей в процессе реализации ОПОП СПО.

2.4. Основными пользователями результатов систем оценки качества ОПОП СПО техникума являются обучающиеся, законные представители обучающихся, работодатели, заказчики образовательных и иных услуг, а также любые иные лица и организации.

2.5. Оценка качества разработки и реализации ОПОП СПО осуществляется посредством:

- анкетирования обучающихся, законных представителей обучающихся, работодателей;
- составления протоколов оценки качества;
- текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- проведения открытых занятий

2.6. Оценка качества освоения ОПОП СПО осуществляется посредством:

- внутренних проверок (аудита), представляющего собой анализ соответствия образовательной деятельности законодательству в области образования, локальным актам;
- мониторинга качества ОПОП СПО среди обучающихся и работодателей, который проводится по завершении обучения на каждой программе.

2.7. Мониторинг качества ОПОП СПО и результатов их реализации осуществляется по следующим направлениям:

- оценка качества ОПОП СПО;
- оценка профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к реализации программ;
- оценка качества организации и обеспеченности образовательного процесса;
- оценка результатов освоения ОПОП СПО.

### **3. Требования к оценке качества основных профессиональных образовательных программ**



### 3.1. Общие требования к ОПОП СПО:

- соответствие макету ОПОП СПО;
- соответствие потребностям рынка труда и работодателей;
- выполнение требований по сроку освоения, предусмотренному ФГОС СПО;
- выполнение требований к общей трудоемкости ОПОП СПО;
- соответствие используемой материально-технической базы, программного обеспечения для реализации ОПОП СПО современному уровню науки и техники, целям и задачам ОПОП СПО.

### 3.2. Требования к структуре ОПОП СПО:

- соответствие действующим нормативным актам Российской Федерации по вопросам организации среднего профессионального образования (цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы).

### 3.3. Требования к содержанию ОПОП СПО:

- соответствие содержания заявленным в программе целям и результатам освоения (формируемым или совершенствуемым профессиональным компетенциям);
- соответствие заявленных результатов освоения современным тенденциям отрасли и потребностям регионального рынка труда;
- соответствие содержания ОПОП СПО ФГОС СПО, примерным ОПОП СПО.

### 3.4. Требования к учебно-методическому обеспечению ОПОП СПО:

- обеспечение дисциплин (модулей) учебно-методическими материалами;
- соответствие учебно-методических и дидактических материалов целям, задачам и результатам освоения ОПОП СПО;
- обеспечение дисциплин (модулей) оценочными контрольными материалами для проведения текущего, промежуточного контроля и государственной итоговой аттестации в соответствии с заявленными целями и задачами.

### 3.5. Требования к участию работодателей и представителей профессиональных ассоциаций в реализации ОПОП СПО:

- привлечение работодателей и высококвалифицированных специалистов-практиков к проектированию и реализации ОПОП СПО;
- участие работодателей в оценке результатов освоения ОПОП СПО;
- оценка удовлетворенности обучающихся и работодателей качеством ОПОП СПО.

## 4. Оценка профессиональной компетенции специалистов, привлекаемых к реализации основных профессиональных образовательных программ

4.1. Оценка профессиональной компетентности специалистов (педагогических работников, высококвалифицированных специалистов-практиков, руководителей организаций), привлекаемых к реализации ОПОП СПО, включает:

- соответствие квалификации и (или) сферы профессиональной деятельности профилю преподаваемой дисциплины;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях и т. д.);
- использование современных педагогических методик и технологий;
- знание и применение современных технологий в соответствующей области



профессиональной деятельности.

## **5. Оценка качества организации образовательного процесса**

### **5.1. Требования к оценке качества организации ОПОП СПО:**

- соответствие условий реализации ОПОП СПО нормативам и требованиям СанПиН и заявленным параметрам образовательного процесса (виды занятий, трудоемкость, материально-техническая база и т. д.);
- соответствие расписания занятий календарному учебному графику;
- соответствие учебного материала, излагаемого на занятиях, материалу рабочих программ курсов, дисциплин (модулей);
- соответствие формы и процедуры аттестации обучающихся требованиям Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **5.2. Оценка качества обеспечения образовательного процесса включает:**

- программное обеспечение, наличие доступа к сети Интернет;
- оснащенность учебных аудиторий современными средствами обучения;
- обеспечение учебной и методической литературой.

## **6. Оценка качества результатов освоения основных профессиональных образовательных программ**

6.1. Оценка качества результатов освоения отдельных дисциплин (модулей) ОПОП СПО включает:

- проведение контроля знаний на различных этапах обучения (текущая и промежуточная аттестация);
- выполнение самостоятельных работ;
- своевременность выполнения работ и заданий.

6.2. Оценка качества результатов освоения ОПОП СПО включает учет:

- количества обучающихся, успешно завершивших освоение ОПОП СПО;
- количества выпускников, давших положительную оценку организации ОПОП СПО.

6.3. Формы промежуточной аттестации по ОПОП СПО определяются локальными нормативными актами ГБПОУ КО «ККМТ им. А.Т. Карпова».

6.4. Оценка качества результатов освоения ОПОП СПО осуществляется также анкетированием обучающихся по итогам образовательного процесса.

## **7. Процедура оценки качества разработки и реализации основных профессиональных образовательных программ**

7.1. Процедура оценки качества разработки и реализации ОПОП СПО включает в себя следующие этапы:

- назначение ответственного за проведение процедуры оценки качества;
- определение конкретных ОПОП СПО, подлежащих оценке качества;
- оценка качества разработки конкретных ОПОП СПО в соответствии с протоколом оценки качества разработки ОПОП СПО (приложение N 1);
- оценка качества реализации конкретных ОПОП СПО в соответствии с протоколом оценки качества реализации ОПОП СПО (приложение N 2);
- оценка уровня удовлетворенности обучающихся, законных представителей



обучающихся, заказчика и преподавателей реализацией конкретных ОПОП СПО (приложение N 3, 4);

- составление отчета по оценке качества соответствующих ОПОП СПО (приложение N 5, 6).

7.2. Итоги внутренней оценки качества ОПОП СПО и результаты их реализации обсуждаются на:

- заседаниях педагогического совета;

- совещаниях с деловыми партнерами (при использовании сетевых форм реализации ОПОП СПО).

## **8. Заключительные положения**

8.1. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения.

8.2. Настоящее Положение может быть изменено и (или) дополнено, в том числе в случае изменения законодательства Российской Федерации.

8.3. Изменения и дополнения к настоящему Положению вступают в силу с даты их утверждения в установленном порядке.



**Карта  
оценки качества разработки основных профессиональных образовательных программ  
среднего профессионального образования**

Основанием для критериев оценки качества реализации ОПОП СПО являются положения:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

Предмет оценки качества разработки ОПОП СПО	Критерии оценки качества разработки ОПОП СПО	Оценка по шкале от 0-2 (0 - не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью соответствует)
Направленность программы	Соответствие направленности программы на овладение компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности	
Структура программы	Наличие в программе всех ее структурных компонентов: - учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных и методических материалов, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	
Структура учебного плана	Наличие в учебном плане следующих компонентов: - перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации	
Содержание программы	Соответствие содержания программы примерной ОПОП СПО, ФГОС СПО	
	Соответствие учебной программы учебному плану	



	Соответствие содержания программы возможности достижения планируемых результатов освоения программы, заявленных в программе	
Формы реализации программы	Соответствие форм реализации программы возможным формам: традиционной организации обучения, дистанционного обучения, электронного обучения, обучения по индивидуальному учебному плану, сетевого обучения	
Формы и виды учебной деятельности	Формы и виды учебной деятельности обучающихся позволяют обеспечить достижение планируемых результатов обучения	
Государственная итоговая аттестация	Форма и содержание оценочных материалов государственной итоговой аттестации позволяют проверить достижение планируемых результатов обучения	
Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.	
	обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет	
	Указан перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе (компьютерное и мультимедийное оборудование, пакет прикладных обучающих программ (при наличии), видео- и аудиовизуальные средства обучения и другое)	
Итого:		(max 24)



**Карта  
оценки качества реализации основных профессиональных образовательных программ  
среднего профессионального образования**

Основанием для критериев оценки качества реализации ОПОП СПО являются положения:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

Предмет оценки качества реализации ОПОП СПО	Критерии оценки качества реализации ОПОП СПО	Оценка по шкале от 0-2 (0 - не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью соответствует)
Качество преподавания (на основе рефлексивной карты деятельности преподавателя)	Интерактивный формат организации обучения	
	Работа с содержанием программы	
	Мотивация	
	Коммуникация	
	Результаты программы	
Качество обслуживания программы	Полнота и качество оформления представленных учебно-организационных и учебно-методических материалов	
	Полнота и качество контрольно-измерительных материалов	
	Наличие помещений для проведения занятий	
	Наличие необходимого технического оборудования	
	Наличие информационно-коммуникационной инфраструктуры	
Юридическое и финансовое сопровождение	Наличие пакета участника ОПОП СПО (согласие на обработку персональных данных, копии документов об образовании, документа удостоверяющего личность, заявление на обучение )	
	Оформление журналов т/о и п/о	
	Учет и регистрация выданных документов об образовании и (или) о квалификации	



Достижение студентами предметных результатов	Результаты промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации	
Достижение студентами метапредметных результатов	Результаты защиты индивидуальных проектов	
Удовлетворенность реализацией программы	Удовлетворенность обучающихся	
	Удовлетворённость законных представителей	
	Удовлетворенность преподавателей	
	Удовлетворенность работодателя	
Итого:		(max 38)



**Анкета-отзыв  
об основной профессиональной образовательной программе  
среднего профессионального образования**

ОПОП СПО: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

Критерий удовлетворенности (вопрос)	Оценка по шкале от 0-2 (0 - нет, 1 - частично, 2 - полностью)
Насколько Вы достигли своих целей, поставленных на период обучения	
Насколько полезна была программа с точки зрения практики	
Получили ли Вы ответы на ваши вопросы	
Насколько Вам понравился формат обучения	
Насколько Вы удовлетворены тем, как преподаватели:	
управляли Вашей мотивацией	
организовывали коммуникацию и взаимодействие внутри групп	
владели современными интерактивными технологиями и	
подходами	
владели содержанием программы	
управляли коммуникацией и общались с группой обучающихся	
Насколько полезны Вам были схемы, модели и другой визуальный материал	
Понравилась ли Вам организация проведения обучения	
<b>Итого:</b>	<b>(max 22)</b>

Ваши предложения, пожелания по усовершенствованию программы и учебного процесса: [вписать нужное].

[число, месяц, год]



**Карта  
рефлексии деятельности преподавателя по основным профессиональным  
образовательным программам среднего профессионального образования**

ОПОП СПО: \_\_\_\_\_  
Преподаватель: \_\_\_\_\_

Индикаторы деятельности преподавателя	Степень выраженности индикатора (1 - очень низкая, 2 - низкая, 3 - средняя, 4 - высокая, 5 - очень высокая)
<b>1. Интерактивный формат организации обучения</b>	
<b>Организация пространства для реализации интерактивного формата обучения</b>	
Наличие и качество представленного визуального материала	
Корректность использования визуального материала	
Грамотность моделирования пространства обучения как активной среды взаимодействия	
<b>Использование современных интерактивных технологий обучения</b>	
Применение практико-ориентированного подхода в обучении	
Владение многообразием техник и инструментов интерактивного обучения, в том числе информационных	
Создание условия для беседы, диалога и взаимодействия	
Побуждение обучающихся на творческий поиск решений с опорой на личный опыт	
Организация познавательной деятельности обучающихся для самостоятельного раскрытия ими содержания программы	
<b>2. Работа с содержанием программы</b>	
<b>Владение содержанием программы</b>	
Четкое изложение содержания программы, при необходимости адаптируя его в зависимости от уровня группы	
Разъяснение содержания программы согласно задаваемым вопросам	
Грамотное использование профессиональной терминологии	



Демонстрация практического смысла теоретического содержания программы	
Установка смысловых связей между содержательными блоками программы	
Приведение практических примеров относительно содержания программы	
<b>Управление освоением содержания программы</b>	
Точное и четкое формулирование задания для выполнения группой	
Постановка вопросов, направленных на осознанность и понимание обучающимися содержания программы	
Подведение итогов с вовлечением в этот процесс обучающихся по результатам рассмотрения задания (смыслового блока)	
Коррекция исходного сценария программы с учетом готовности и состояния группы (изменение порядка доведения до обучающихся содержательных блоков, видоизменение заданий, проектирование новых заданий с фокусом на цель и результат)	
Организация промежуточной аттестации в целях выявления качества освоения содержания программы в соответствии с заявленными результатами	
<b>3. Мотивация</b>	
Поддержка, поощрение и уделение внимания каждому обучающемуся	
Управление своим психоэмоциональным состоянием в различных ситуациях	
Управление психоэмоциональным состоянием группы	
Обратная связь с обучающимися по вопросам достигнутых результатов, успехов	
Помощь обучающимся в осмыслении необходимости обучения для их профессионально-личностного развития	
Умелое использование техники и приемов для воодушевления группы	
<b>4. Коммуникация</b>	
Организация коммуникации сотрудничества и сотворчества на основе субъект-субъектных отношений	
Невербальное поведение адекватно тому, что делает и говорит преподаватель	
Быстрое налаживание конструктивного контакта с обучающимися	
Обладание навыками активного слушания и адекватное их использование (уточнение, вопросы, пересказ, дальнейшее развитие мыслей собеседника)	
Организация обратной связи, побуждение к самооценке и взаимооценке	

**5. Результаты программы (личная беседа с преподавателем)**

Оценка результатов программы на разных уровнях: поведение, отношения и компетенции	
Предложение путей и способов дальнейшего внедрения полученных результатов в практику	
Внесение предложений для корректировки программы в целях большей результативности программы	

[число, месяц, год]



Отчет  
по итогам оценки качества разработки основной профессиональной образовательной  
программы

ГБПОУ КО «ККМТ им. А.Т. Карпова»

1. Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования: [наименование].
2. Анализ и аргументированная оценка качества разработки программы на основе карты оценки качества: [вписать нужное].
3. Рекомендации по корректировке программы: [вписать нужное].

Дата составления отчета: [число, месяц, год]

Эксперт: [должность, подпись, инициалы, фамилия]

Отчет  
по итогам оценки качества реализации основной профессиональной образовательной  
программы среднего профессионального образования  
ГБПОУ КО «ККМТ им. А.Т. Карпова»

1. Основная профессиональная образовательная программа: **[наименование]**.
2. Анализ и аргументированная оценка качества реализации программы на основе оценки деятельности преподавателя согласно карте оценки качества: **[вписать нужное]**.
3. Анализ и аргументированная оценка качества реализации программы на основе анкеты-отзыва об основной профессиональной образовательной программе: **[вписать нужное]**.
4. Рекомендации для разработчиков программы: **[вписать нужное]**.
5. Рекомендации для преподавателя программы: **[вписать нужное]**.

Дата составления отчета: **[число, месяц, год]**

Эксперт: **[должность, подпись, инициалы, фамилия]**



Рассмотрено на заседании  
родительского комитета  
Протокол «11» февраля 2022г. №2

Рассмотрено на заседании Совета  
командиров  
Протокол «11» февраля 2022г. №6